

Рассмотрено на заседании
методического объединения

Протокол № _____
от «____» _____ 2015 г.
Руководитель
ШМО _____

Согласовано на заседании
методического совета
МАОУ СОШ № 40 г.

Томска
Протокол № ____ от
_____ 2015 г.
Зам. директора школы по
НМР
_____ Л. А. Шипуля

Утверждаю

«____» _____ 2015 г.
Директор МАОУ СОШ №
40
_____ И. Б. Грабцевич
Приказ № _____
от «____» _____ 2015 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

«Мой проект»
6 класс

количество часов по программе (в полугодие 34 часов, в неделю 1 час)

Кузьмина Ольга Георгиевна

(ФИО учителя-разработчика)

Педагог-организатор

дистанционного обучения

(должность)

39 лет

(педагогический стаж)

(квалификация)

2015 - 2016 учебный год

Томск – 2015 г.

1. Пояснительная записка

Рабочая программа по «Основам проектной деятельности» составлена на основе **нормативных документов:**

1. Базисный учебный план общеобразовательных учреждений Российской Федерации, утверждённый приказом Минобразования РФ №1312 от 09.03.2004;
2. Федеральный компонент государственного стандарта общего образования, Утверждённый МО РФ от 05.03.2004 №1089
3. Приказ Министерства образования и науки РФ от 17.12.2010 № 1897;
4. Федеральный государственный образовательный стандарт общего образования. Москва "Просвещение" 2011;
5. Фундаментальное ядро содержания общего образования. Москва "Просвещение" 2012;
6. Санитарно-эпидемиологических требований к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях - СанПинН 2.4.2.2821 - 10 (утверждены Постановлением Главного государственного врача РФ от 03.03.2011 №19993);

Программа является продолжением курса «Мой проект», начатого в 5 классе.

Цель курса - формирование целостной системы универсальных знаний в разработке исследовательских проектов и разработке продукта проекта.

Задачи:

- формирование навыков сбора и обработки материалов для исследовательских проектов, (обучающийся должен уметь выбрать подходящую информацию и материалы, систематизировать их, обрабатывать, использовать по назначению);
- умение анализировать (креативность и критическое мышление);
- обучение способам создания разного типа продукта (обучающийся должен знать каким может быть продукт, планировать его создание на первоначальном этапе, использовать различные, в том числе и компьютерные технологии, для его создания);
- умение составлять отчет (обучающийся должен уметь составлять письменный отчёт, планировать и презентовать информацию, планировать дальнейшее использование проекта);
- формирование позитивного отношения к проектной деятельности (проект должен вызывать интерес, должно быть стремление выполнить работу в срок в соответствии с установленным планом и графиком).

Представленный курс имеет развивающую, деятельностьную и практическую направленность, носит предметный, метапредметный и социальный характер. Курс рассчитан на 34 часа, из расчета 1 час в неделю. Единицей учебного процесса является урок в компьютерном кабинете. В качестве учебной деятельности проектная деятельность представляет собой не только форму усвоения знаний, умений и навыков, но и влияет на созревание механизмов произвольной регуляции поведения личности. Все стадии выполнения проекта: обоснование, осознание и принятие идеи, технологическая разработка идеи, практическая работа над ней, апробирование объекта в работе, доработка и самооценка творческого решения идеи, отстаивание полученного результата представляют собой последовательные развернутые этапы саморегуляции деятельности в целом. Программа «Мой проект» удовлетворяет требованиям федерального

Государственного образовательного стандарта для 5 - 7 классов, соответствует образовательным тенденциям нового поколения, основанным на формировании компетентностного подхода в организации проектной деятельности и овладения УУД.

После каждого занятия предусмотрено домашнее задание, которое предполагает выполнение подобных заданий в новых условиях.

Планируемые результаты обучения определяются по каждому проекту на основе проблемы, использования различных способов действия для ее решения и анализа получения компетенций при работе над проектом.

В результате выполнения данной программы учащиеся должны **знать**:

- особенности исследовательского проекта;
- о методах и специфике исследовательской деятельности;
- понятие проектный продукт;
- соответствие виду проекта разнообразие проектных продуктов;
- способы и средства создания продукта проекта;
- критерии оценки продукта проекта.

В результате изучения курса обучающиеся должны **иметь представление**:

- об этапах проведения разного вида исследовательской деятельности;
- основные требования к разработке разного вида продукта проектов;
- о программах и средах для разработки проекта;
- о написании пояснительной записки и реферата проекта;
- об экспертизе деятельности.

На основе полученных знаний учащиеся должны **уметь**:

- проводить наблюдение, эксперимент, анкеты, беседу, интервью, оформлять результаты исследования и анализировать полученные данные;
- грамотно составлять пояснительную записку;
- отбирать материал из информационных источников;
- выбирать соответствующую теме, виду проекта, его цели форму проектного продукта;
- использовать ИТ-технологии для разработки продукта;
- проводить рефлексию своей деятельности;
- работать индивидуально, в парах и в группах.

Личностные результаты отражаются в индивидуальных качественных свойствах учащихся, которые они должны приобрести в процессе освоения учебного предмета:

- повышение мотивации к учебной деятельности;
- формирование стремления и умения самооценки своей и желание коррекции своей деятельности для достижения более высоких результатов;
- формирование и развитие «Я-концепции»;
- формирование способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию;
- формирование потребности к составлению представления неоднозначной «картины мира» с разными гипотезами, попытки самоопределения в них;
- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, взрослыми в процессе образовательной, творческой деятельности;
- развитие критического мышления, умения «все подвергать сомнению» и с помощью индукции и дедукции, экспериментов, анализа и синтеза в противоречивой

информации находить правильное, с точки зрения учащихся решение, уметь объяснять его и доказывать;

- умения из нескольких вариантов способов действия выбрать наиболее эффективный.

Система оценки образовательных результатов имеет свою специфику

В основу построения модели педагогического процесса заложено развитие четырех важнейших компонентов самоконтроля:

- умение организовывать самостоятельную учебно-познавательную деятельность;
- умение оценивать результаты своей деятельности;
- умение корректировать проделанную работу в интересах повышения её эффективности;
- умение прогнозировать соответствующую деятельность.

Объекты мониторинга – все этапы действия над созданием продукта. Способы оценивания работы над продуктом разрабатываются совместно с учащимися и могут усложняться и дополняться. В основе оценки продукта – качество и оригинальность. Начальный этап процедуры оценивания – рефлексия.

2. Основное содержание

В основе курса качественное преобразование учебных действий моделирования, контроля и оценки и перехода от самостоятельной постановки обучающимися новых учебных задач к развитию способности проектирования собственной учебной деятельности и построению жизненных планов во временной перспективе.

Обучающимися будут разрабатываться разные алгоритмы создания продукта, с последующим анализом. Этот процесс позволит на заключительном этапе создавать собственные проекты самостоятельно.

В ходе курса будут использоваться индивидуальная деятельность, работа в парах, группах. Деятельностный подход, практико-ориентированная направленность обучения, проблемные ситуации составят основу урока.

Содержание курса:

Анализ ситуации, формулирование замысла, цели:

- анализ ситуации, ориентация на получение конкретного результата;
- конкретизация проблемы, формулирование цели проектирования;
- выдвижение гипотез решения проблемы, перевод проблемы в конкретные задачи.

Выполнение (реализация проекта):

- предварительное составление плана, эскиза предстоящей деятельности;
- обсуждение возможных средств решения задач, подбор способов решения;
- точное определение срока достижения результата;
- планирование отдельных действий для достижения результата;
- выполнение действий с одновременным мониторингом и коррекцией.

Тема 1. Понятие «Проект и его продукт» (1 час)

Что такое проект? Что такое учебный проект. Сравнительная характеристика видов проекта. Назначение и примеры продукта проекта.

Тема 2. «Исследовательская деятельность» (2 часа)

Гипотеза. Определение объекта и предмета исследования. Методы сбора данных. Наблюдение, этапы наблюдения. Методы опроса. Правила составления опросов для интервью. Виды анкет. Правила составления анкеты.

Тема 3. «Шаги исследования» (1 час)

Определение последовательности действий при исследовательском проекте. Фиксация результатов исследования.

Тема 4 «Эксперимент» (2 часа)

Что такое эксперимент. Как правильно провести эксперимент. Использование компьютерных моделей. Фиксация результата эксперимента.

Тема 5 «Цветовые модели» (1 час)

Две основные цветовые модели для печати CMYK и разработке электронных материалов RGB. Смешение цветов, оттенки. Гармоничные цветовые модели.

Тема 6 «Требования к оформлению текстовых документов» (5 часов)

Десятипальцевый набор текста. Форматирование символов, абзаца, таблицы, страницы и документ в целом. К атрибутам форматирования символов относятся: гарнитура шрифта, размер шрифта, начертание шрифта (полужирное, курсивное, подчеркнутое), цвет выделения текста, цвет текста, регистр, интервал между символами в слове.

К параметрам форматирования абзацев следует отнести: выравнивание текста (по левому или правому краю, по центру, по ширине), отступы абзацев, отступы первой строки абзацев, межстрочный интервал, заливка цвета фона, маркеры и нумерация списков.

К элементам форматирования таблиц можно отнести: границы и заливка.

Основные параметры форматирования (оформления) страниц: границы рабочего поля (поля сверху, снизу, слева, справа), размеры страницы, ориентация страниц.

К форматированию разделов относится создание новых разделов со следующей страницы или на текущей странице, колонтитулы разделов, создание колонок.

Тема 7. «Реферат проекта». (1 час)

Требования к составлению реферата проекта: структура, содержание, оформление, список литературы

Тема 8 «Презентация проекта» (3 часа)

Определение с планом выступления. Определение аудитории слушателей. Определение цели презентации. Продумайте, что вы будете говорить вначале, в конце - и, соответственно, какие слайды и с какой информацией вам понадобятся. Правильно рассчитайте время своего доклада. Дизайн презентации. Образец слайдов. Вставка и редактирование и графиков, диаграмм, таблиц. Вставка изображений, звуков и видео.

Наложение переходов и анимации. Навигация, гиперссылки и кнопки. Способы показа слайдов.

Тема 9. «Создание газеты» (2 часа)

Знакомство с программой Microsoft Publisher. Разрабатывают концепцию, приемы макетирования, направленность и дизайн газеты. Обсуждают содержание номеров газеты, предлагаемые публикации. Готовят статьи, рисунки и фотографии в газету, работают над её оформлением.

Тема 10. «Создание календаря» (1 час)

Использование возможностей программы Microsoft Publisher для создания календарей разного вида.

Тема 11. «Создание буклета» (2 часа)

Определение назначения и вида буклетов. Использование возможностей программы Microsoft Publisher для создания буклетов.

Тема 12. «Создание альбома» (3 часа)

Использование возможностей программ Microsoft PowerPoint, Wondershare.Flash.Gallery.Factory и Microsoft Publisher для создания полиграфических и электронных альбомов и книжек – раскладушек.

Тема 13. «Создание видео» (3 часа)

Перевод в нужный формат. Редактирование и видеомонтаж в программе vodoMONTAG. Наложение звука, нарезка, склеивание, эффекты.

Тема 14. «Создание сайтов» (5 часов)

Разработка простейшего сайта в конструкторе wix. Шапка, страница, подвал, меню. Вставка и редактирование текста, изображений, анимации, видео, форм.

3. Учебно –тематический план:

Название раздела	Название темы	Количество часов	Характеристика деятельности обучающихся (формируемые УУД)	Контроль (тема, форма)
Тема 1	Проект и его продукт	1	Познавательные: анализировать полученную информацию, соотносить проблему, тему и продукт проекта.	Заполнение пояснительной записки

			<p>Коммуникативные: ставить вопросы, формировать собственное мнение, формулировать свои затруднения.</p> <p>Регулятивные: адекватно использовать речь, осуществлять рефлексия собственнoй деятельности.</p> <p>Личностные: доброжелательность, стремление следовать социальным нормам поведения.</p>	
Тема 2	Исследовательская деятельность	2	<p>Познавательные: практическое освоение обучающимися основ проектно-исследовательской деятельности;</p> <p>Коммуникативные: формированию действий по организации и планированию учебного сотрудничества с учителем и сверстниками, умений работать в группе и приобретению опыта такой работы, практическому освоению морально-этических и психологических принципов общения и сотрудничества;</p> <p>Регулятивные: осуществлять выбор эффективных путей и средств достижения целей, контролировать и оценивать свои действия, как по результату, так и по способу действия, вносить соответствующие коррективы в их выполнение.</p> <p>Личностные: доброжелательность,</p>	Представление проблемного поля, темы, цели и задач своего проекта. Распределение ролей в парах. Тест 1 «Учебный проект»

			эмоционально-нравственная отзывчивость, стремление следовать социальным нормам поведения.	
Тема 3	Шаги исследования	1	<p>Познавательные: ориентироваться в видах проекта, соотносить вид и тему проекта</p> <p>Коммуникативные: предлагать свои варианты, адекватно реагировать на замечания других.</p> <p>Регулятивные: эффективные способы действия для достижения цели.</p> <p>Личностные: стремление следовать социальным нормам поведения.</p>	Дневник наблюдений
Тема 4	Эксперимент	2	<p>Познавательные: умение выдвигать гипотезы и их обосновывать, предполагать, какие методы исследования наиболее эффективны.</p> <p>Коммуникативные: умение участвовать в коллективном обсуждении, умение задавать вопросы, умение выражать мысли.</p> <p>Регулятивные: составлять план последовательности действий.</p> <p>Личностные: развитие доброжелательности, доверия и внимания к людям, готовности к сотрудничеству.</p>	Тест 1
Тема 5	Цветовые модели	1	<p>Познавательные: сопоставлять и отбирать информацию, полученную из различных источников, использовать компьютерные модели, сравнивать, обобщать, делать выводы.</p> <p>Коммуникативные: формировать и формулировать собственное мнение и прислушиваться к мнению других, разрешать конфликты на основе учета интересов и позиций всех участников.</p> <p>Регулятивные: устанавливать соответствие полученного результата с поставленной целью, соотносить правильность</p>	Подготовить и провести эксперимент

			<p>выбора, планирования, выполнения и результата действия с требованиями конкретной задачи, вносить коррективы в действия, адекватно воспринимать предложения учителей, товарищей, родителей по исправлению ошибок.</p> <p>Личностные: потребность самоанализа, рефлексии, самооценка на основе критериев успешной деятельности, эмпатия как понимание чувств других людей и сопереживание им.</p>	
Тема 6	Требования к оформлению текстовых документов	5	<p>Познавательные: систематизировать, сопоставлять, анализировать, обобщать и интерпретировать информацию, содержащуюся в готовых информационных объектах, выделять главную и избыточную информацию, представлять информацию в сжатой словесной форме и в наглядно-символической форме в виде таблиц, графических схем и диаграмм,</p> <p>Коммуникативные: практическое освоение умений, составляющих основу коммуникативной компетентности: ставить и решать многообразные коммуникативные задачи.</p> <p>Регулятивные: ставить новые учебные цели и задачи, планировать их реализацию, в том числе во внутреннем плане, осуществлять выбор эффективных путей и средств достижения целей.</p> <p>Личностные: готовность и способность к переходу к самообразованию на основе учебно-познавательной мотивации, в</p>	Тренажёр для 10-пальцевого набора текста 4 контрольных заданий

			том числе готовность к выбору эффективных способов действия.	
Тема 7	Реферат проекта	1	<p>Познавательные: умение строить письменное и высказывание в заданной форме и в соответствии с требованиями.</p> <p>Коммуникативные: выбирать адекватные стратегии коммуникации;</p> <p>Регулятивные: составлять план последовательности действий и действовать по нему, предвидеть возможность получения конкретного результата, вносить необходимые дополнения и изменения в план и способ действия в случае расхождения реального действия с эталоном.</p> <p>Личностные: формирование навыков взаимо- и самооценки, навыков рефлексии на основе использования критериальной системы оценки.</p>	Создание и представление своего мини реферата. Тест 2
Тема 8	Презентация PowerPoint	3	<p>Познавательные: владеть стратегией разработки презентации, расширение знаний о функциональных возможностях презентации PowerPoint.</p> <p>Коммуникативные: ставить и решать многообразные коммуникативные задачи; действовать с учётом позиции другого и уметь согласовывать свои действия.</p> <p>Регулятивные: составлять план последовательности действий, выделять и формулировать то, что сделано и что нужно сделать, определять качество работы, устанавливать соответствие полученного результата с поставленной целью,</p>	Создание презентации PowerPoint как средство сопровождения выступления и как продукт проекта.

			<p>соотносить правильность выбора, планирования, выполнения и результата действия с требованиями конкретной задачи, вносить коррективы в действия, адекватно воспринимать предложения учителей, товарищей, родителей по исправлению ошибок.</p> <p>Личностные: потребность самоанализа, рефлексии, самооценка на основе критериев успешной деятельности, эмпатия как понимание чувств других людей и сопереживание им.</p>	
Тема 9	Создание газеты	2	<p>Познавательные: умение структурировать знания, осуществлять анализ и синтез, строить рассуждения, определять последовательность действий для разработки газеты, ориентация в возможностях программы Microsoft Publisher.</p> <p>Коммуникативные: умение задавать вопросы, умение выражать свои мысли полно и точно, способность договариваться и находить общее решение при работе в паре и группе.</p> <p>Регулятивные: обращаться к способу действия, оценивая свои возможности, прогнозировать результат и уровень освоения способов действия, осознавать уровень и качество выполнения.</p> <p>Личностные: повышение интереса к созданию собственных текстов. Применение знаний жанров публицистики на практике; овладение умением находить и исправлять ошибки в словах с изученными орфограммами; составление текстов с использованием необходимых языковых</p>	Создание газеты

			средств и терминологии. .	
Тема 10	Создание календаря	1	<p>Познавательные: ориентироваться в системе знаний о календарях и возможностях программы Microsoft Publisher. Добывать новые знания: извлекать информацию.</p> <p>Коммуникативные: доносить свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной форме и воплощать свои идеи при создании календаря. Слушать и понимать речь других.</p> <p>Регулятивные: выделять учебную задачу на основе соотнесения известного, освоенного и неизвестного.</p> <p>Личностные: самостоятельно делать выбор, отвечать за качество продукции.</p>	Представление и защита любого созданного календаря по желанию учащихся.
Тема 11	Создание буклета	2	<p>Познавательные: самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели; поиск и выделение необходимой информации; применение методов информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств;</p> <p>Коммуникативные: умение договариваться, вступать в диалог, умение адекватно реагировать на трудности, умение решать проблему.</p> <p>Регулятивные: выбор оснований и критериев для сравнения, классификации объектов и способов действия.</p> <p>Личностные: самостоятельное создание алгоритмов деятельности при разработке буклетов и другой печатной продукции</p>	Создание буклета и любого полиграфического изделия по выбору обучающегося
Тема 12	Создание альбома	3	<p>Познавательные: создание эскизов альбомов и реализация их в разных</p>	Создание двух электронных и одного

			<p>программах;</p> <p>Коммуникативные: интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми.</p> <p>Регулятивные: выбор оснований и критериев для сравнения, классификации объектов и способов действия.</p> <p>Личностные: самостоятельное создание алгоритмов деятельности при разработке буклетов и другой печатной продукции</p>	полиграфического альбома
Тема 13	Создание видео	3	<p>Познавательные: знакомство с возможностями персонального компьютера – запись видео через веб-камеру; другие доступные для ученика способы видеозаписи, перевод в другие форматы, редактирование, фотомонтаж.</p> <p>Коммуникативные: вступать в диалог, позировать, давать рекомендации и советы, прислушиваться к мнению других людей.</p> <p>Регулятивные: планировать видеосъемку, местность, сюжет</p> <p>Личностные: использование фантазии, воображения при выполнении учебных действий.</p> <p>.</p>	Снятие клипов, видеомонтаж
Тема 14	Создание сайтов	5	<p>Познавательные: выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности; самостоятельное создание алгоритмов деятельности при разработке сайта</p> <p>Коммуникативные: умение с достаточной полнотой и точностью</p>	Создание сайта

			<p>выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации;</p> <p>Регулятивные: коррекция - внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его продукта; оценка - выделение и осознание учащимся того, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознание качества и уровня усвоения. волевая саморегуляция как способность к мобилизации сил и энергии; способность к волевому усилию - к выбору в ситуации мотивационного конфликта и к преодолению препятствий.</p> <p>Личностные: прогнозировать оценки сайта с позиций разных людей, отличающихся национальностью, мировоззрением, положением в обществе и т.п.</p>	
--	--	--	---	--

4. Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение образовательного процесса

Для реализации программы «Мой проект» разработан сайт

<http://flashcolors.wix.com/myprojec> с использованием средств ДО для совмещения с традиционными формами обучения:

- с поурочным планированием и гиперссылками к необходимому для изучения материалу;
- образцами проектов, разработанных учащимися;
- видеоматериалов с примерами проектной деятельности;
- демонстрационные материалы по темам проекта с используемыми УУД на каждом этапе;
- материала для выбора проблемного поля и темы презентации;
- тестовых заданий;
- средств для групповой работы на уроке и вне его;
- компьютерных моделей;
- материал для проведения экспериментов;
- программное обеспечение для демонстрации как проектов и экспериментов, так и для анализа деятельности учащихся;
- учебники по разработке продукта проекта.

Для проведения уроков постоянно необходим компьютерный кабинет, оборудованный компьютером со звуковыми колонками, проектором, интерактивной доской.

5. Календарно-тематический план

№ п/п	Тема урока	Планируемые результаты обучения		Дата проведения	
		Освоение предметных знаний	УУД	План (месяц, неделя)	факт
Тема 1 Понятие «Проект и его продукт»					
1.	Проект и его продукт	Что такое проект? Что такое учебный проект. Сравнительная характеристика видов проекта. Назначение и примеры продукта проекта.	Познавательные: анализировать полученную информацию, соотносить проблему, тему и продукт проекта. Коммуникативные: ставить вопросы, формировать собственное мнение, формулировать свои затруднения. Регулятивные: адекватно использовать речь, осуществлять рефлексию собственной деятельности. Личностные: доброжелательность, стремление следовать социальным нормам поведения.		
Тема 2 «Исследовательская деятельность»					
1.	Исследовательская деятельность	Гипотеза. Определение объекта и предмета исследования. Методы сбора данных. Наблюдение, этапы наблюдения.	Познавательные: практическое освоение обучающимися основ проектно- исследовательской деятельности. Коммуникативные: формированию действий по организации и планированию учебного сотрудничества с учителем и сверстниками. Регулятивные: осуществлять выбор эффективных путей и		

			<p>средств достижения целей.</p> <p>Личностные: доброжелательность, эмоционально-нравственная отзывчивость.</p>		
2.	Исследовательская деятельность	<p>Методы опроса. Правила составления опросов для интервью. Виды анкет. Правила составления анкеты.</p>	<p>Познавательные: практическое освоение обучающимися основ проектно-исследовательской деятельности;</p> <p>Коммуникативные: умений работать в группе и приобретению опыта такой работы, практическому освоению морально-этических и психологических принципов общения и сотрудничества;</p> <p>Регулятивные: контролировать и оценивать свои действия, как по результату, так и по способу действия, вносить соответствующие коррективы в их выполнение.</p> <p>Личностные: стремление следовать социальным нормам поведения.</p>		
Тема 3 «Шаги исследования»					
1.	Шаги исследования	<p>Определение последовательности и действий при исследовательском проекте. Фиксация результатов исследования</p>	<p>Познавательные: ориентироваться в видах проекта, соотносить вид и тему проекта</p> <p>Коммуникативные: предлагать свои варианты, адекватно реагировать на замечания других.</p> <p>Регулятивные: эффективные способы действия для достижения цели.</p> <p>Личностные: стремление следовать социальным нормам</p>		

			поведения.		
Тема 4 «Эксперимент»					
1.	Эксперимент	Что такое эксперимент. Как правильно провести эксперимент.	Познавательные: умение выдвигать гипотезы и их обосновывать, предполагать, какие методы исследования наиболее эффективны. Коммуникативные: умение участвовать в коллективном обсуждении. Регулятивные: составлять план последовательности действий. Личностные: развитие доброжелательности, доверия и внимания к людям..		
2.	Эксперимент	Использование компьютерных моделей. Фиксация результата эксперимента.	Познавательные: умение выдвигать гипотезы и их обосновывать, предполагать, какие методы исследования наиболее эффективны. Коммуникативные: умение задавать вопросы, умение выражать мысли. Регулятивные: составлять план последовательности действий. Личностные: развитие , готовности к сотрудничеству.		
Тема 5 «Цветовые модели»					
1.	Цветовые модели	Две основные цветовые модели для печати CMYK и разработке электронных материалов RGB. Смешение цветов, оттенки. Гармоничные цветовые модели.	Познавательные: сопоставлять и отбирать информацию, полученную из различных источников, использовать компьютерные модели, сравнивать, обобщать, делать выводы. Коммуникативные: формировать и формулировать собственное мнение и		

			<p>прислушиваться к мнению других, разрешать конфликты на основе учета интересов и позиций всех участников.</p> <p>Регулятивные: устанавливать соответствие полученного результата с поставленной целью.</p> <p>Личностные: потребность самоанализа, рефлексии, самооценка на основе критериев успешной деятельности, эмпатия как понимание чувств других людей и сопереживание им.</p>		
Тема 6 «Требования к оформлению документов»					
1.	Требования к оформлению документов	Десятипальцевый набор текста.	<p>Познавательные: адаптироваться в различных тренажёрах.</p> <p>Коммуникативные: практическое освоение умений, составляющих основу коммуникативной компетентности.</p> <p>Регулятивные: осуществлять выбор эффективных путей и средств достижения целей.</p> <p>Личностные: готовность к выбору эффективных способов действия.</p>		
2.	Требования к оформлению документов	<p>Форматирование символов: гарнитура шрифта, размер шрифта, начертание шрифта (полужирное, курсивное, подчеркнутое), цвет выделения текста, цвет текста, регистр, интервал между символами в слове.</p> <p>Форматирование</p>	<p>Познавательные: систематизировать, сопоставлять, анализировать, обобщать и интерпретировать информацию, содержащуюся в готовых информационных объектах.</p> <p>Коммуникативные: ставить и решать многообразные</p>		

		<p>абзацев: выравнивание текста (по левому или правому краю, по центру, по ширине), отступы абзацев, отступы первой строки абзацев, маркеры и нумерация списков.</p>	<p>коммуникативные задачи. Регулятивные: ставить новые учебные цели и задачи, планировать их реализацию Личностные: готовность и способность к переходу к самообразованию .</p>		
3.	Требования к оформлению документов	<p>Форматирование таблиц: границы и заливка. Колонтитулы, создание колонок.</p>	<p>Познавательные:, выделять главную и избыточную информацию, представлять информацию в сжатой словесной форме и в наглядно- символической форме в виде таблиц, графических схем и диаграмм, Коммуникативные: ставить и решать многообразные коммуникативные задачи. Регулятивные: осуществлять выбор эффективных путей и средств достижения целей. Личностные: готовность и способность к переходу к самообразованию на основе учебно- познавательной мотивации, в том числе готовность к выбору эффективных способов действия.</p>		
4.	Требования к оформлению документов	<p>Колонтитулы, создание колонок.</p>	<p>Познавательные: систематизировать, сопоставлять, анализировать, обобщать и интерпретировать информацию, Коммуникативные: практическое освоение умений, составляющих основу</p>		

			<p>коммуникативной компетентности: ставить и решать многообразные коммуникативные задачи.</p> <p>Регулятивные: ставить новые учебные цели и задачи, планировать их реализацию.</p>		
Тема 7 «Реферат проекта»					
1	Реферат проекта	Требования к составлению реферата проекта: структура, содержание, оформление, список литературы	<p>Познавательные: умение строить письменное и высказывание в заданной форме и в соответствии с требованиями.</p> <p>Коммуникативные: выбирать адекватные стратегии коммуникации;</p> <p>Регулятивные: составлять план последовательности действий и действовать по нему, предвидеть возможность получения конкретного результата, вносить необходимые дополнения и изменения в план и способ действия в случае расхождения реального действия с эталоном.</p> <p>Личностные: формирование навыков взаимо- и самооценки, навыков рефлексии на основе использования критериальной системы оценки.</p>		
Тема 8»Презентация проекта»					
1.	Презентация проекта	<p>Определение с планом выступления.</p> <p>Определение аудитории слушателей.</p> <p>Определение цели</p>	<p>Познавательные: владеть стратегией разработки презентации,</p> <p>Коммуникативные: действовать с учётом позиции другого и</p>		

		<p>презентации. Продумайте, что вы будете говорить вначале, в конце - и, соответственно, какие слайды и с какой информацией вам понадобятся. Правильно рассчитайте время своего доклада. Дизайн презентации. Образец слайдов.</p>	<p>уметь согласовывать свои действия. Регулятивные: составлять план последовательности действий . Личностные: потребность самоанализа, рефлексии.</p>		
2.	Презентация проекта	<p>Вставка и редактирование и графиков, диаграмм, таблиц.</p>	<p>Познавательные: , расширение знаний о функциональных возможностях презентации PowerPoint. Коммуникативные: ставить и решать многообразные коммуникативные задачи; действовать с учётом позиции другого и уметь согласовывать свои действия. Регулятивные: выделять и формулировать то, что сделано и что нужно сделать, определять качество работы, устанавливать соответствие полученного результата с поставленной целью. Личностные: потребность самоанализа, рефлексии, самооценка на основе критериев успешной деятельности, эмпатия как понимание чувств других людей и сопереживание им.</p>		
3.	Презентация проекта	<p>Вставка изображений, звуков и видео.</p>	<p>Познавательные: расширение знаний о функциональных возможностях презентации PowerPoint.</p>		

			<p>Коммуникативные: ставить и решать многообразные коммуникативные задачи; действовать с учётом позиции другого и уметь согласовывать свои действия.</p> <p>Регулятивные: соотносить правильность выбора, планирования, выполнения и результата действия с требованиями конкретной задачи.</p> <p>Личностные: потребность самоанализа, рефлексии, самооценка на основе критериев успешной деятельности, эмпатия как понимание чувств других людей и сопереживание им.</p>		
4.	Презентация проекта	Наложение переходов и анимации. Навигация, гиперссылки и кнопки. Способы показа слайдов.	<p>Познавательные: расширение знаний о функциональных возможностях презентации PowerPoint.</p> <p>Коммуникативные: ставить и решать многообразные коммуникативные задачи; действовать с учётом позиции другого и уметь согласовывать свои действия.</p> <p>Регулятивные: вносить коррективы в действия, адекватно воспринимать предложения учителей, товарищей, родителей по исправлению ошибок.</p> <p>Личностные: потребность самоанализа, рефлексии, самооценка на основе критериев успешной</p>		

			деятельности, эмпатия как понимание чувств других людей и сопереживание им.		
Тема 9 «Создание газеты»					
1.	Создание газеты	Знакомство с программой Microsoft Publisher. Разрабатывают концепцию, приемы макетирования, направленность и дизайн газеты. Обсуждают содержание номеров газеты, предлагаемые публикации.	Познавательные: умение структурировать знания, осуществлять анализ и синтез. Коммуникативные: умение задавать вопросы, умение выражать свои мысли полно и точно. Регулятивные: обращаться к способу действия, оценивая свои возможности,. Личностные: повышение интереса к созданию собственных текстов. .		
2.	Создание газеты	Готовят статьи, рисунки и фотографии в газету, работают над её оформлением.	Познавательные: строить рассуждения, определять последовательность действий для разработки газеты, ориентация в возможностях программы Microsoft Publisher. Коммуникативные: договариваться и находить общее решение при работе в паре и группе. Регулятивные: , прогнозировать результат и уровень освоения способов действия, осознавать уровень и качество выполнения. Личностные: Применение знаний жанров публицистики на практике; овладение умением находить и исправлять ошибки в словах с изученными орфограммами;		

			составление текстов с использованием необходимых языковых средств и терминологии.		
Тема 10 «Создание календарей»					
1.	Создание календарей	Использование возможностей программы Microsoft Publisher для создания календарей разного вида.	<p>Познавательные: ориентироваться в системе знаний о календарях и возможностях программы Microsoft Publisher. Добывать новые знания: извлекать информацию.</p> <p>Коммуникативные: доносить свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной форме и воплощать свои идеи при создании календаря. Слушать и понимать речь других.</p> <p>Регулятивные: выделять учебную задачу на основе соотнесения известного, освоенного и неизвестного.</p> <p>Личностные: самостоятельно делать выбор, отвечать за качество продукции.</p>		
Тема 11 «Создание буклетов»					
1.	Создание буклетов	Определение назначения и вида буклетов.	<p>Познавательные: самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели; поиск и выделение необходимой информации.</p> <p>Коммуникативные: умение договариваться, вступать в диалог,.</p> <p>Регулятивные: выбор оснований и критериев для сравнения, классификации объектов и способов</p>		

			<p>действия.</p> <p>Личностные: самостоятельное создание алгоритмов деятельности при разработке буклетов и другой печатной продукции</p>		
2.	Создание буклетов	Использование возможностей программы Microsoft Publisher для создания буклетов	<p>Познавательные: применение методов информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств;</p> <p>Коммуникативные: умение адекватно реагировать на трудности, умение решать проблему.</p> <p>Регулятивные: выбор оснований и критериев для сравнения, классификации объектов и способов действия.</p> <p>Личностные: самостоятельное создание алгоритмов деятельности при разработке буклетов и другой печатной продукции</p>		
Тема 12 «Создание альбома»					
1.	Создание альбома	Использование возможностей программы Microsoft Publisher для создания полиграфических альбомов и книжек – раскладушек.	<p>Познавательные: создание эскизов альбомов и реализация их в программе Microsoft Publisher;</p> <p>Коммуникативные: интегрироваться в группу</p> <p>Регулятивные: выбор оснований и критериев для сравнения, классификации объектов и способов действия.</p> <p>Личностные: самостоятельное создание алгоритмов деятельности при разработке альбомов и другой печатной</p>		

			продукции		
2.	Создание альбома	Использование возможностей программы Microsoft PowerPoint для создания электронных альбомов.	Познавательные: создание эскизов альбомов и реализация их в разных программах; Коммуникативные: строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми. Регулятивные: выбор оснований и критериев для сравнения, классификации объектов и способов действия. Личностные: самостоятельное создание алгоритмов создания фотоальбома		
3.	Создание альбома	Использование возможностей программы Wondershare.Flash. Gallery.Factory для создания электронных альбомов.	Познавательные: создание эскизов альбомов и реализация их в разных программах; Коммуникативные: интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми. Регулятивные: выбор оснований и критериев для сравнения, классификации объектов и способов действия. Личностные: самостоятельное создание алгоритмов создания разного вида электронных альбомов		
Тема 13 «Создание видео»					
1.	Создание видео	Перевод в нужный формат.	Познавательные: знакомство с возможностями , перевода видео в другие форматы, редактирование, фотомонтаж.		

			<p>Коммуникативные: вступать в диалог, позировать, давать рекомендации и советы, прислушиваться к мнению других людей.</p> <p>Регулятивные: планировать видеосъёмку, местность, сюжет</p> <p>Личностные: использование фантазии, воображения при выполнении учебных действий.</p> <p>.</p>		
2.	Создание видео	Редактирование и видеомонтаж в программе vodeoMONTAG	<p>Познавательные: знакомство с возможностями персонального компьютера – запись видео через веб-камеру; редактирование, фотомонтаж.</p> <p>Коммуникативные: вступать в диалог, позировать, давать рекомендации и советы, прислушиваться к мнению других людей.</p> <p>Регулятивные: планировать видеосъёмку, местность, сюжет</p> <p>Личностные: использование фантазии, воображения при выполнении учебных действий.</p> <p>.</p>		
3.	Создание видео	Наложение звука, нарезка, склеивание, эффекты.	<p>Познавательные: доступные для ученика способы видеозаписи, редактирование, фотомонтаж.</p> <p>Коммуникативные: вступать в диалог, позировать, давать рекомендации и советы,</p>		

			<p>прислушиваться к мнению других людей.</p> <p>Регулятивные: планировать видеосъёмку, местность, сюжет</p> <p>Личностные: использование фантазии, воображения при выполнении учебных действий.</p> <p>.</p>		
Тема 14 «Создание сайта»					
1.	Создание сайта	Разработка простейшего сайта в конструкторе wix.	<p>Познавательные: выбор наиболее эффективных способов решения задач</p> <p>Коммуникативные: умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли</p> <p>Регулятивные: коррекция - внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действия в</p> <p>Личностные: прогнозировать оценки сайта с позиций разных людей, отличающихся национальностью, мировоззрением, положением в обществе и т.п.</p>		
2.	Создание сайта	Шапка, страница, подвал, меню.	<p>Познавательные: выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности;</p> <p>Коммуникативные: умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации;</p> <p>Регулятивные:</p>		

			<p>оценка - выделение и осознание учащимся того, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознание качества и уровня усвоения</p> <p>Личностные: прогнозировать оценки сайта с позиций разных людей, отличающихся национальностью, мировоззрением, положением в обществе и т.п.</p>		
3.	Создание сайта	Вставка и редактирование текста, изображений, анимации, видео, форм.	<p>Познавательные: самостоятельное создание алгоритмов деятельности при разработке сайта</p> <p>Коммуникативные: умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации;</p> <p>Регулятивные: волевая саморегуляция как способность к мобилизации сил и энергии; способность к волевому усилию - к выбору в ситуации мотивационного конфликта и к преодолению препятствий.</p> <p>Личностные: прогнозировать оценки сайта с позиций разных людей, отличающихся национальностью, мировоззрением, положением в обществе и т.п.</p>		
4.	Создание сайта	Вставка и редактирование текста, изображений, анимации, видео, форм.	<p>Познавательные: самостоятельное создание алгоритмов деятельности при разработке сайта</p> <p>Коммуникативные: умение с достаточной полнотой и точностью</p>		

			<p>выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации;</p> <p>Регулятивные: коррекция - внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действия в</p> <p>Личностные: прогнозировать оценки сайта с позиций разных людей, отличающихся национальностью, мировоззрением, положением в обществе и т.п.</p>		
5.	Создание сайта	Вставка и редактирование текста, изображений, анимации, видео, форм.	<p>Познавательные: самостоятельное создание алгоритмов деятельности при разработке сайта</p> <p>Коммуникативные: умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации;</p> <p>Регулятивные: оценка - выделение и осознание учащимся того, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознание качества и уровня усвоения.</p> <p>Личностные: прогнозировать оценки сайта с позиций разных людей, отличающихся национальностью, мировоззрением, положением в обществе и т.п.</p>		

1. Голуб Г.Б., Перелыгина Е.А. Чуракова О.В. Метод проектов – технология компетентностно-ориентированного образования: методическое пособие для педагогов – руководителей проектов учащихся основной школы / Под ред. проф. Е.Я. Когана. – Самара: Издательство «Учебная литература», Издательский дом «Федоров». 2006. – 176 с.
2. Голуб Г.Б., Перелыгина Е.А. Чуракова О.В. Основы проектной деятельности школьника: методическое пособие по преподаванию курса (с использованием тетрадей на печатной основе) / Под ред. проф. Е.Я. Когана. – Самара: Издательство «Учебная литература», Издательский дом «Федоров». 2006. – 224 с.
3. Голуб Г.Б., Перелыгина Е.А. Чуракова О.В. Основы проектной деятельности: Рабочая тетрадь для 5-7 класса / Под ред. проф. Е.Я. Когана. – Самара: Издательство «Учебная литература», Издательский дом «Федоров». 2006. – 80 с.
4. Краткий справочник школьного библиотекаря / под ред. Г.И. Поздняковой. - СПб: Профессия, 2001. - 352 с. - («Библиотека»).
5. Маслова Е.В. Творческие работы школьников. Алгоритм построения и оформления. – Москва, издательство «Аркти», 2006.
6. Плюснина С. Подготовка ученика к самостоятельной работе после окончания школы: библиотечный урок для старшеклассников // Школьная библиотека. - 2001. - № 7. -С. 40-43.
7. Рудакова Н. Путешествие в страну каталогов: библиотечный урок для 6 кл. // Школьная библиотека. - 2000. -№ 4. -С. 31-33.
8. Сергеев И.С. Как организовать проектную деятельность учащихся. – М.: АРКТИ, 2009.
9. Сергеев И.С. Как организовать проектную деятельность учащихся: практическое пособие для работников общеобразовательных учреждений. – 3-е изд., испр. и доп. – М.: АРКТИ, 2006. 80 с. (Методическая библиотека).
10. Стародумова Г., Савкина Л. Библиотечное занятие: операционное описание технологического процесса, его подготовки и проведения // Школьная библиотека. - 2002. - № 1. - С. 28-29.