

Рассмотрено на заседании
методического объединения
информатики
Протокол №1
от «22» августа 2016 г.
Руководитель ШМО
Соколова В.О.

Согласовано на заседании
методического совета
МАОУ СОШ № 40 г.
Томска
Протокол № 1
от «25» августа 2016 г.
Зам. директора школы по
НМР Л. А. Шипуля

Утверждаю
«__»_____2016 г.
Директор МАОУ СОШ № 40
_____Л. Н. Шалыгина
Приказ № ____
от «__»_____2016 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

«Мой проект»
5 класс

количество часов по программе (в полугодие 17 часов, в неделю 1 час)

Кузьмина Ольга Георгиевна

(ФИО учителя-разработчика)

Педагог-организатор

дистанционного обучения

(должность)

40 лет

(педагогический стаж)

(квалификация)

2016 - 2017 учебный год

Томск – 2016 г.

1. Пояснительная записка

Рабочая программа по «Основам проектной деятельности» составлена на основе **нормативных документов:**

1. Базисный учебный план общеобразовательных учреждений Российской Федерации, утверждённый приказом Минобразования РФ №1312 от 09.03.2004;
2. Федеральный компонент государственного стандарта общего образования, Утверждённый МО РФ от 05.03.2004 №1089
3. Приказ Министерства образования и науки РФ от 17.12.2010 № 1897;
4. Федеральный государственный образовательный стандарт общего образования. Москва "Просвещение" 2011;
5. Фундаментальное ядро содержания общего образования. Москва "Просвещение" 2012;
6. Санитарно-эпидемиологических требований к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях - СанПинН 2.4.2.2821 - 10 (утверждены Постановлением Главного государственного врача РФ от 03.03.2011 №19993);

Цель курса - формирование целостной системы универсальных знаний и развитие личностных качеств обучающихся на основе формирования ключевых компетентностей (проектной, рефлексивной, технологической, социальной, коммуникативной, информационной) для решения конкретных практических задач с использованием проектного метода.

Основные задачи:

Образовательные:

- познакомить с понятием «проект», его отличием от других видов деятельности;
- познакомить с видами и типами проектов и их структурой;
- познакомить с алгоритмом работы над проектом;
- научить способам нахождения и формулировки проблемы;
- научить определять цель, ставить задачи;
- научить разрабатывать добиваться реализации плана проекта;
- научить пользоваться различными источниками информации, ресурсами;
- использовать на разных этапах проекта информационные технологии;
- научить представлять и защищать проект, составлять отчет о ходе реализации проекта, делать выводы;
- знать критерии оценивания проекта;
- научить оценивать свои и чужие результаты;
- иметь представление о рисках при создании проекта и способах их преодоления;
- проводить рефлексию своей деятельности.

Развивающие:

- формирование универсальных учебных действий;
- приобретение нестандартных подходов к решению задач;
- расширение кругозора, информационной среды;
- обогащение словарного запаса, развитие устной и письменной речи;
- развитие творческих способностей;
- развитие анализа и синтеза;
- приобретение умений самостоятельно получать, применять, пополнять и систематизировать, обобщать полученные знания;
- формирование продуктивного мышления.

Воспитательные:

- научить учащихся ориентироваться в мире социальных, нравственных и эстетических ценностей;
- научить решать проблемы, связанные с выполнением определенной социальной роли;
- способствовать повышению личной ответственности учащихся при работе над проектом;
- создавать условия учащихся для самореализации и рефлексии;
- создавать условия для развития коммуникативных навыков, навыков сотрудничества.

Представленный курс имеет развивающую, деятельностьную и практическую направленность, носит предметный, метапредметный и социальный характер. Курс рассчитан на 17 часов, из расчета 1 час в неделю. Единицей учебного процесса является урок.

Актуальность программы заключается в создании возможностей для учащихся в самостоятельном «открытии» или доказательстве правильности догматически изложенного материалов в школьных учебниках, видение проблем в реальных жизненных ситуациях, практическом применении полученных знаний и умений школьниками в повседневной жизни.

Новизна программы курса заключается в том, что она представляет сочетание специфических форм и методов обучения при организации проектной деятельности, направленных на повышение интереса к решению учебных и социальных проблем с использованием средств информационных технологий и глобальной сети Интернет.

Полнота содержания - курс содержит сведения, необходимые для достижения запланированных целей разными способами и приемами.

Инвариантность содержания – самоопределение учащихся в различные группы, в зависимости от интересов, психолого-физиологического уровня развития. Эти факторы учитываются и при индивидуальной работе и при определении или выборе тематики проекта.

Практическая направленность содержания - содержание курса опирается на использование приобретенных предметных знаний и умений, позволяющих использовать их как в проектной деятельности, так и в повседневной жизни для решения конкретных задач.

Систематичность содержания обеспечивается постепенно расширяющейся и углубляющейся логикой развёртывания учебного содержания и самостоятельности учащихся в овладении новыми способами учебной деятельности.

Основными методами обучения являются: проблемный, частично - поисковый и исследовательский.

Используются только те формы проведения учебных занятий, которые способствует развитию продуктивного мышления:

- возникновение темы, анализ ситуации;
- осознание проблемы (создание модели, связанной с темой, адекватной ситуации, в которой возникло противоречие, конфликт);
- выдвижение гипотез и соответствующих средств решения проблемы, выбор оптимальных из них;
- возникновение идеи (эйдоса) решения проблемы (инсайт);
- деятельность по решению проблемы.

После каждого занятия предусмотрено домашнее задание, которое предполагает выполнение подобных заданий в новых условиях.

Планируемые результаты обучения определяются по каждому проекту на основе проблемы, использования различных способов действия для ее решения и анализа получения компетенций при работе над проектом.

В результате выполнения данной программы учащиеся должны **знать**:

- понятие проекта;
- понятие проектный продукт;
- типы проектов и их проектные продукты;
- о способах представления проекта, их назначение;
- этапы выполнения проекта;
- структуру проекта;
- критерии оформления письменной части проекта;
- критерии оценки проекта.

В результате изучения курса обучающиеся должны **иметь представление:**

- о ситуации (реальная и ожидаемая), описание и анализ ситуации;
- о ресурсах и их использовании;
- о способах презентации проекта;
- о написании отчета о ходе проекта;
- о рисках, их возникновении и предотвращении;
- об экспертизе деятельности.

На основе полученных знаний учащиеся должны **уметь:**

- определять проблему и вытекающие из неё задачи;
- ставить цель;
- составлять и реализовывать план проекта;
- отбирать материал из информационных источников;
- анализировать полученные данные;
- делать выводы;
- оценивать работу по критериям оценивания;
- выбирать соответствующую форму проектного продукта;
- оформлять результаты проектной деятельности;
- проводить рефлексию своей деятельности;
- работать индивидуально, в парах и в группах.

Личностные результаты отражаются в индивидуальных качественных свойствах учащихся, которые они должны приобрести в процессе освоения учебного предмета:

- повышение мотивации к учебной деятельности;
- формирование стремления и умения самооценки своей и желание коррекции своей деятельности для достижения более высоких результатов;
- формирование и развитие «Я-концепции»;
- формирование способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию;
- формирование потребности к составлению представления неоднозначной «картины мира» с разными гипотезами, попытки самоопределения в них;
- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, взрослыми в процессе образовательной, творческой деятельности;
- развитие критического мышления, умения «все подвергать сомнению» и с помощью индукции и дедукции, экспериментов, анализа и синтеза в противоречивой информации находить правильное, с точки зрения учащихся решение, уметь объяснять его и доказывать;
- умения из нескольких вариантов способов действия выбрать наиболее эффективный.

Система оценки образовательных результатов имеет свою специфику. Объекты мониторинга – все этапы действия над проектом. Способы оценивания работы над проектом разрабатываются совместно с учащимися и могут усложняться и дополняться по мере углубления в проектную деятельность. Итоговый продукт должен быть оценен по качеству. Начальный этап процедуры оценивания – рефлексия.

2. Содержание

Содержание курса представляет собой синтез сведений об организации проектной деятельности с реальной деятельностью учащихся в многопрофильных пробах учащихся по разработке проектов разного типа. При работе над проектом учащиеся неоднократно пройдут все этапы проекта от создания ситуации, изучения проблемы до представления своего проекта с защитой и оцениванием. Ими будут разрабатываться разные алгоритмы проведения проекта, с последующим анализом и выбором оптимального. Этот процесс позволит на заключительном этапе создавать собственные проекты самостоятельно. Для создания положительной мотивации к обучению тематика проектов формируется из занимательного материала предметного метапредметного, а так же актуальных вопросов социального характера.

В ходе курса будут использоваться как работа малых групп, так и индивидуальная деятельность. Деятельностный подход, практико-ориентированная направленность обучения, проблемные ситуации составят основу урока.

Содержание курса опирается на структуру проектной деятельности:

Анализ ситуации, формулирование замысла, цели:

- анализ ситуации, ориентация на получение конкретного результата;
- конкретизация проблемы, формулирование цели проектирования;
- выдвижение гипотез решения проблемы, перевод проблемы в конкретные задачи.

Выполнение (реализация проекта):

- предварительное составление плана, эскиза предстоящей деятельности;
- обсуждение возможных средств решения задач, подбор способов решения, проведение исследования, использование различных методов исследования (статических, экспериментальных, наблюдений, моделирования и т.д.)
- точное определение срока достижения результата;
- планирование отдельных действий для достижения результата;
- выполнение действий с одновременным мониторингом и коррекцией.

Подготовка итогового продукта:

- обсуждение способов оформления конечного результата (презентация, модель, выставка, творческий отчет, экскурсия реальная или виртуальная и т.д.)
- сбор, систематизация полученных результатов;
- подведение итогов, оформление результатов, их презентация;
- выводы, рефлексия, выдвижение новых проблем исследования.

3. Календарно-тематический план

№	Тема урока	Кол-во	Дата проведения
---	------------	--------	-----------------

п/п			часов	План (месяц, неделя)	факт
Тема 1 Понятие «Учебный проект» 2 часа					
1.	Учебный проект	Что такое проект? Что такое учебный проект. Основные теоретические сведения, термины	1	сентябрь 1 неделя	
2.	Учебный проект	Проект и прожект. Примеры проектов. Сравнительная характеристика различных проектов	1	сентябрь 2 неделя	
Тема 2 «Цель и задачи проекта» 2 часа					
1.	Цель проекта	Нахождение противоречий или недосказанности Что такое цель. Что значит поставить цель. Разные способы достижения поставленной цели.	1	сентябрь 3 неделя	
2.	Задачи проекта	Что такое задача. Определение и формирование задач, адекватных целям. Как разбить цель на шаги	1	сентябрь 4 неделя	
Тема 3 «Виды проектов» 2 часа					
1.	Классификация проект по различным признакам.	Классификация по длительности, по количеству участников, по уровню контактов, по профилю знаний, по форме,	1	октябрь 1 неделя	
2.	Виды проектов по характеру доминирующей деятельности	Знакомство и самоопределение в виде проекта по ведущей деятельности	1	октябрь 2 неделя	
Тема 4 «Планирование проекта» 1 час					
1.	Планирование проекта	Планирование разработки проекта Разные способы визуального оформления планирования разработки проекта	1	октябрь 3 неделя	
Тема 5 «Пояснительная записка проекта» 1 час					
1.	Пояснительная записка проекта	Систематизация информации в пояснительной записке к проекту	1	ноябрь 1 неделя	
Тема 6 «Работа с информацией» 1 час					
1.	Работа с информацией	Поиск, оценивание, отбор информации, учитывая разные точки зрения	1	ноябрь 2 неделя	
Тема 7 «Реферат проекта» 1 час					
1	Реферат проекта	Структура, содержание, требования к оформлению	1	ноябрь 3 неделя	

		проекта			
Тема 8 «Презентация проекта» 1 час					
1	Презентация проекта	Искусство презентации. В чём успех презентации. Распределение ролей при презентации. Презентация без использования программы PowerPoint. Требования к презентации PowerPoint как средству демонстрации, и как, к продукту проекта	1	ноябрь 4 неделя	
Тема 9 «Экспертиза деятельности» 1 час					
1.	Экспертиза деятельности	Что такое экспертиза. Проведение экспертизы своей и чужой деятельности. Критерии оценки своего проекта. Способы оценки. Из чего складывается успех. Формула успеха. «Звёздная карта» своей жизни. Сильные и слабые стороны работы над своим проектом. Способы преодоления трудностей.	1	декабрь 1 неделя	
Тема 10 «Защита проекта» 3 урока					
1.	Защита проекта	Способы демонстрации результата проекта.	1	декабрь 2 неделя	
2.	Защита проекта	Представление и защита любого созданного проекта по желанию учащихся. Просмотр и оценивание проектов других учащихся.	1	декабрь 3 неделя	
3.	Защита проекта	Представление и защита любого созданного проекта по желанию учащихся. Просмотр и оценивание проектов других учащихся.	1	декабрь 4 неделя	

Приложение

Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение образовательного процесса

Для реализации программы «Мой проект» разработан сайт

<http://flashcolors.wix.com/myprojec> с использованием средств ДО для смешанного обучения:

- с поурочным планированием и гиперссылками к необходимому для изучения материалу;
- образцами проектов, разработанных учащимися;
- видеоматериалов с примерами проектной деятельности;
- демонстрационные материалы по темам проекта с используемыми УУД на каждом этапе;
- материала для выбора проблемного поля и темы презентации;
- тестовых заданий;
- средств для групповой работы на уроке и вне его;
- компьютерных моделей;
- материал для проведения экспериментов;
- программное обеспечение для демонстрации как проектов и экспериментов, так и для анализа деятельности учащихся;
- обучалки по разработке продукта проекта.

Для проведения уроков постоянно необходим класс, оборудованный компьютером со звуковыми колонками, проектором, интерактивной доской. Для проведения 2-х занятий (подготовка демонстрации проекта) необходим компьютерный кабинет.

